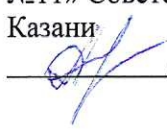


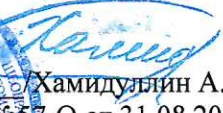
«Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ «Многопрофильный
лицей №11» Советского
района г. Казани

 /Матросов А.В./
Протокол №1
от 26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
«Многопрофильный лицей
№11» Советского района г.
Казани

 /Арентова Р.С./

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Многопрофильный лицей
№11» Советского района г.
Казани

 /Хамидуллин А.Н./
Приказ №37-О от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География» (ФГОС 2022)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основного общего

5-9 классы

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели учебного предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Воспитательный потенциал предмета география

Реализация воспитательного потенциала по географии предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- 4) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации

при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 класс

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

- факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел II. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли (10 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа:

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий (8 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Контрольная работа №1 «Географическое изучение Земли».

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

Тема 1. Планы местности (5 часов)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Контрольная работа №2 «Изображение земной поверхности».

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды

выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа:

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Контрольная работа №3 «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Заключение (1 час)

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и

растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы:

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности):

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа:

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы:

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы:

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа:

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа:

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа:

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа:

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы:

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их

циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы:

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы:

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа:

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. География Республики Татарстан

Физико-географическое положение РТ. История освоения территории. Географическое положение РТ. История образования РТ. Административно-территориальное деление.

Рельеф Республики Татарстан. Строение поверхности. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат Республики Татарстан. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды Республики Татарстан. Подземные воды. Реки. Малые реки. Водохранилища. Озера.

Природно-географические зоны РТ. Лесная зона. Лесостепная зона. Природно-географические районы РТ. Предкамье. Закамье. Предволжье. Природные ресурсы РТ. Климатические, водные, земельные ресурсы. Ресурсы недр. Растительные ресурсы и ресурсы животного мира.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа:

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноградские. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. География Республики Татарстан

ЭГП Республики Татарстан. Экономическое и географическое положение Республики Татарстан относительно России и мира в целом.

Население и трудовые ресурсы РТ. Численность населения республики и её динамика. Городское и сельское население. Национальный состав населения. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение, культура просвещение и наука.

География промышленности и АПК РТ. Отрасли промышленности республики и их характеристика. Агропромышленный комплекс республики и современное состояние сельского хозяйства. География растениеводства и животноводства.

Экономико-географические районы и города РТ. Характеристика основных экономических районов РТ. Города РТ.

Раздел III. Тематическое планирование
5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			К. р.	Пр. р.	
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли	10	1	3	www.yaklass.ru www.videouroki.net www.reshe.edu.ru
2	Раздел 2. Изображение земной поверхности	11	1	3	www.yaklass.ru www.videouroki.net www.reshe.edu.ru
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы	4			www.yaklass.ru www.videouroki.net www.reshe.edu.ru
4	Раздел 4. Оболочки Земли	8	1	1	www.yaklass.ru www.videouroki.net www.reshe.edu.ru
5	Раздел 5. Заключение	1			www.yaklass.ru www.videouroki.net www.reshe.edu.ru

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
			К.Р.	П.Р.
1	Введение	1		
2	Гидросфера	12	1	
3	Атмосфера	10	1	2
4	Биосфера	7	1	1
5	Природно-территориальные комплексы	4	1	

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
			К.Р.	П.Р.
1	Введение	2		
2	Население Земли	7	1	2
3	Главные особенности природы Земли	10	1	

4	Природные комплексы и регионы	4		
5	Материки и страны	42	1	5
6	Земля – наш дом	3	1	

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
			К.Р.	П.Р.
1	Введение	1		
2	Наша Родина на карте мира	5	1	
3	Население России	8	1	
4	Особенности природы и природные ресурсы России	16	1	1
5	Природно-хозяйственные зоны и районы России	27	1	1
6	Человек и природа	2		
7	География Республики Татарстан	9	1	1

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
			К.Р.	П.Р.
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Хозяйство России	30	2	4
3	Раздел 2. Регионы России	29	2	4
4	Раздел 3. Россия в мире	2		
5	Раздел 4. География Республики Татарстан	6	1	

Раздел IV. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Геология — это наука, которая изучает?

- а) строение и развитие Земли
- б) различные измерения на местности
- в) происхождение сейсмических волн в недрах Земли

2. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется?

- а) относительная высота б) рельеф в) вогнутая форма рельефа

3. Подземные удары и вызванные ими колебания Земной поверхности называются?

- а) цунами б) вулканизм б) землетрясения

4. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- а) мантией б) земной корой в) литосферой

5. Что включает в себя литосфера?

- а) земную кору и внешнее ядро;
- б) земную кору и верхнюю мантию;
- в) земную кору и внешнюю мантию.

6. Какое утверждение о земной коре является НЕ верным?

- а) под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;
- б) самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;
- в) строение материковой и океанической земной коры одинаково;
- г) при углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: торф, гнейс, гранит, мел, известняк, гипс, глина:

<i>Магматические</i>	<i>Осадочные</i>	<i>Метаморфические</i>

Часть 2

1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются _____

Основные формы рельефа суши — это _____

2. Продолжите предложение:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - _____

3. Дополните схему:

Строение материковой земной коры: 1. _____ слой
2. _____ слой
3. _____ слой

4. Установите соответствие:

- 1. Эльбрус А. Кордильеры
- 2. Эверест Б. Кавказ

3. Аконкагуа
4. Мак-Кинли

- В. Анды
Г. Гималаи

Часть 3

1. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время?
Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Часть 1

1. Геологи - это ученые занимающиеся изучением?
а) сейсмических волн в Земной коре
б) строения и развития Земной коры
в) географических названий
2. Совокупность неровностей земной поверхности называется
а) земная кора б) рельеф в) литосфера
3. Извержение лавы, выходы горячих газов на поверхность это
а) землетрясение б) вулканизм в) цунами
4. Как называется каменная оболочка Земли?
а) мантия б) литосфера в) земная кора
5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?
а) лава; б) ключ; в) гейзер;
6. Какое утверждение о литосфере является верным?
а) толщина земной коры везде одинакова;
б) литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;
в) все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;
г) литосфера - воздушная оболочка Земли.
7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения:

базальт, щебень, песок, галька, гравий, мрамор, соли:

Магматические	Осадочные	Метаморфические

Часть 2

1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся в результате накопления осадков называются _____

Горные породы состоят из _____

2. Продолжите предложения:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются _____

3. Дополните схему:

Строение океанической коры: 1. _____ слой
2. _____ слой

4. Установите соответствие

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Эльбрус | А. Кордильеры |
| 2. Эверест | Б. Кавказ |
| 3. Аконкагуа | В. Анды |
| 4. Мак-Кинли | Г. Гималаи |

Часть 3

1. Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.

6 класс

Итоговая контрольная работа по географии (6 класс)

Вариант 1

1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2. Сколько процентов занимают моря и океаны в гидросфере?

- а) 1,7% б) 96% в) 1,8% г) 0,01%

3. Назовите самое глубокое озеро на Земле.

- а) Байкал б) Каспийское в) Верхнее г) Телецкое

4. Какой океан самый маленький по площади?

- а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Тихий

5. В чем измеряется соленость морских вод?

- а) в градусах б) в промилле в) в баррелях г) в килограммах

6. Какое из перечисленных озер соленое?

- а) Ханка б) Байкал в) Эльтон г) Танганьика

7. Как называется территория, с которой вся вода стекает в реку?

- а) длина реки б) обвал в) бассейн реки г) межень

8. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

- а) хозяйственная деятельность человека в) солнечная энергия
б) падение метеоритов г) таяние ледников

9. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные в) водоотталкивающие
б) водоупорные г) водозадерживающие

10. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор б) Гибралтарский в) Берингов г) Дрейка

11. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C), то чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

- а) +5° в) 0°
б) +30° г) -4°

12. На какой параллели теплее?

- а) 10° с.ш. в) 5° с.ш.
б) 40° с.ш. г) 90° с.ш.

13. Установите соответствие:

<i>Элемент погоды</i>	<i>Прибор измерения</i>
1. Температура	а) Барометр
2. Атмосферное давление	б) Осадкомер
3. Осадки	в) Гигрометр
4. Влажность	г) Флюгер
5. Направление ветра	д) Термометр

14. Что такое погода?

15. Напишите самый холодный климатический пояс?

16. Почему на экваторе образуется низкое давление?

17. Чем отличаются бризы от муссонов?

Итоговая контрольная работа по географии (6 класс)

2 вариант

1. В состав гидросферы не входит:

а) озеро б) ледник в) болото г) углекислый газ

2. Сколько процентов занимают ледники в гидросфере?

а) 1,7% б) 96% в) 1,8% г) 0,01%

3. Назовите общее количество океанов на Земле.

а) 7 б) 3 в) 4 г) 10

4. Самым широким проливом Мирового океана является:

а) Босфор б) Дрейка в) Берингов г) Гибралтарский

5. Как называется расстояние от истока до устья реки?

а) падение реки б) межень в) длина реки г) половодье

6. На каком острове имеются покровные ледники?

а) Гренландия б) Мадагаскар в) Хоккайдо г) Бали

7. Какое из перечисленных морей имеет минимальную соленость?

а) Средиземное б) Аравийское в) Красное г) Балтийское

8. Как влияет океан на температуру близлежащей суши зимой?

а) Оказывает охлаждающее воздействие

б) Оказывает тепляющее воздействие

в) Никак не влияет

9. Назовите самое большое по площади озеро на Земле.

а) Каспийское б) Ладожское в) Балхаш г) Онежское

10. В какой части земного шара наблюдается наибольшее количество айсбергов?

а) в Индийском океане в) вблизи Антарктиды

б) вблизи экватора г) в Тихом океане

11. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C), то чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

а) +5° в) 0°

б) +30° г) -4°

12. На какой параллели холоднее?

а) 10° с.ш. в) 5° с.ш.

б) 40° с.ш. г) 90° с.ш.

13. Установите соответствие:

<i>Элемент погоды</i>	<i>Прибор измерения</i>
1. Температура	а) Барометр
2. Атмосферное давление	б) Осадкомер
3. Осадки	в) Гигрометр
4. Влажность	г) Флюгер
5. Направление ветра	д) Термометр

14. Что такое климат?

15. Напишите самый теплый климатический пояс?

16. Почему на полюсах образуется высокое давление?

17. Чем отличаются бризы от муссонов?

7 класс

Итоговая контрольная работа по географии (7 класс)

Вариант 1

Часть 1

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

3. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

1) вращение Земли вокруг своей оси;
2) обращение Земли вокруг Солнца;
3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;
4) направление крупных горных хребтов.

6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

1) способствуют уменьшению температуры воздуха;
2) препятствуют образованию осадков;
3) способствуют образованию осадков;
4) на климат никак не влияют.

7. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные;
2) сточные солёные;
3) бессточные и пресные;
4) бессточные и солёные.

8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый; 3) Атлантический; 4) Индийский.

9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют питание

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое; 5) смешанное

11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?

1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;

12. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:

1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.

14. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

15. В Австралии преобладают равнины, так как:

- 1) в основании материка лежит древняя платформа;
- 2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) вокруг Австралии много островов
- 4) Австралия маленький материк.

16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:

- 1) происходит столкновение литосферных плит;
- 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
- 3) произошла древняя складчатость;
- 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

Часть 2

17. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м.....

19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется.....

20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется....

22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

24. Узнай страну по описанию.

Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе

преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

Вариант 2

Часть 1

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Высочайшей вершиной Альп является гора:

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте;
3) физической карте; 4) карте природных зон.

4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону экватора называется:

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:

1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.

7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.

1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.

8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

9. Какой океан Земли самый теплый и почему?

1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;

2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;

3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;

4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и

11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»

1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический; 4) субэкваториальный

12. Назовите государство Африки:

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

14. Самый высокий континент на земле:

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:

- 1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического;

16. Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:

- 1) Западно - Сибирская равнина; 2) Уральские горы;
3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.

Часть 2

17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врзается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Осадочные породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Магматические горные породы | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |

19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются....

20. Самое большое озеро Австралии, называется...

21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

22. Кто открыл Антарктиду?.....

23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- 1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада. Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

8 класс

Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:

- а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией.

2. Выберите верные ответы. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Индия

3. Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Мыс Дежнева | А. Северная. |
| 2. Мыс Челюскин. | Б. Южная. |
| 3. Гора Базардюзю. | В. Западная |
| 4. Балтийская коса | Г. Восточная |

4. Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители:

а) Владивостока; б) Москвы; в) Петропавловска-Камчатского.

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. И. Москвитин | А. Исследователь Камчатки. |
| 2. В. Поярков. | Б. Вышел к берегам Охотского моря. |
| 3. С. Дежнев. | В. Разведаль путь из бассейна Лены на Зею. |
| 4. С Крашенинников. | Г. Прошел проливом между Азией и Америкой. |

6. Выберите верный ответ. Самая древняя геологическая эра:

а) палеозойская; б) кайнозойская; в) протерозойская

7. Выделите форму рельефа, формирование которой произошло в герцинскую эпоху складчатости:

а) Срединный хребет Камчатки; б) Восточный Саян; в) Алтай.

8. Выберите верный ответ. На территории России преобладают:

а) низкие горы; б) равнины; в) нагорья.

9. Выберите верный ответ. В районах платформ, где близко к поверхности расположен их фундамент, добывают:

а) нефть и природный газ; б) каменный уголь; в) металлические руды.

10. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли,

а) солнечной радиацией; б) суммарной радиацией; в) рассеянной радиацией.

11. Выберите верные ответы. Теплый атмосферный фронт приносит:

а) ливни, грозы; б) затяжные дожди; в) временное потепление; г) ясную погоду.

12. Выберите верный ответ. Муссонный климат распространен :

а) в большей части Восточно-Европейской равнины б) в южной части Дальнего В.

13. Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это:

а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость.

14. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Количество воды, которое протекает за год. | А. Падение реки. |
| 2. Отношение падения реки к ее длине | Б. Годовой сток |
| 3. Превышение истока над устьем, в метрах. | В. Уклон реки |

15. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира:

1) тундра; 2) тайга; 3) степь; а) бурый медведь; б) суслик; в) песец

16. Выберите верный ответ. К объектам Всемирного природного наследия относится: а) Полярный Урал; б) остров Врангеля; в) Остров Сахалин

17. Выберите верный ответ. Для естественного движения населения России характерно:

а) превышение смертности над рождаемостью;

б) превышение рождаемости над смертностью.

18. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения России:

а) уменьшается; б) увеличивается.

- 19. Выберите верный ответ. Более молодое население проживает:**
а) в центральных районах России; б) в районах Крайнего Севера.
- 20. Выберите верный ответ. Населением в трудоспособном возрасте считаются:**
а) все мужчины и женщины в возрасте от 16 до 59 лет;
б) мужчины в возрасте от 16 до 65 лет, женщины от 16 до 60 лет;
- 21. Выберите верный ответ. Большинство россиян говорит на языках семьи:**
а) кавказской; б) алтайской; в) индоевропейской.
- 22. Выберите верное значение средней плотности населения в России:**
а) 1 чел./ кв. км; б) примерно 9 чел./ кв. км; в) 120 чел./ кв. км.
- 23. Выберите верный ответ. В азиатской части страны находится угольный бассейн:** а) Печорский; б) Донецкий; в) Кузнецкий.
- 24. Выберите верный ответ. Россия занимает первой место в мире**
а) по добыче каменного угля; б) природного газа; в) по производству стали.
- 25. Выберите верный ответ. Отрицательные стороны ГЭС**
а) дороговизна строительства;
б) использует невозобновимые природные ресурсы ;
в) возможность затопления сельхозугодий, населенных пунктов.
- 26. Выберите верный ответ. К местам дешевой энергии и топлива тяготеет производство:**
а) алюминия; б) меди; в) никеля.
- 27. Выберите верный ответ. Центр тракторостроения размещается в:**
а) Новочеркасск б) Челябинск в) Ижевск
- 28. Выберите верный ответ. Ведущей отраслью растениеводства России является производство:**
а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.
- 29. Выберите верный ответ. По объему перевозимых грузов и пассажиров лидирует:**
а) автомобильный транспорт; б) железнодорожный транспорт; в) трубопроводный.
- 30. Выберите верный ответ. Самым крупным портом Тихоокеанского бассейна является:**
а) Мурманск б) Владивосток в) Новороссийск

Часть 2

31. Определите, о каком этапе территориальной организации общества идет речь по описанию:

Развитие промышленности влечет за собой рост городов, повышение уровня образования населения. Расширяется сектор услуг, развивается наука. Сельское население сокращается.

32. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

33. Почему антициклоны несут ясную погоду?

34. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)

Вариант 2

Часть 1

- 1. Выберите верный ответ. Россия граничит с:**
а) Афганистаном; б) Узбекистаном; в) Болгарией; г) Польшей.
- 2. Выберите верные ответы. Морская граница между Россией и Японией**

проходит по проливу:

а) Лаперуза; б) Карские ворота в) Татарскому; г) Берингову.

3. Установите соответствие между крайними точками России и их положением:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Мыс Челюскин | А. Кавказ. |
| 2) мыс Дежнева | Б. полуостров Таймыр. |
| 3) Балтийская коса | В. Берингов пролив. |
| 4) гора Базардюзю | Г. Балтийское море. |

4. Выберите верный ответ. Границы часовых поясов проводятся:

а) вдоль параллелей; б) вдоль меридианов; в) независимо от географической сети.

5. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Ермак | А. Прошел проливом между Азией и Америкой. |
| 2) Ерофей Хабаров. | Б. Руководил походом русских в Сибирь. |
| 3) Иван Москвитин. | В. Основал первые русские укрепления на Амуре |
| 4) Семен Дежнев. | Г. Вышел к берегам Охотского моря |

6. Выберите верный ответ. Геологическая эра, в которой мы живем:

а) мезозойская; б) протерозойская; в) кайнозойская

7. Выделите форму рельефа, формирование которой произошло в кайнозойскую эру: а) Тиманский кряж; б) Кавказ ;в) Корьякское нагорье

8. Выберите верный ответ. Самые древние породы выходят на поверхность в районах распространения:

а) щитов; б) плит; в) впадин г) платформ

9. Какое утверждение о полезных ископаемых России является верным?

а) нерудные полезные ископаемые чаще залегают в складчатых областях.

б) самые главные топливно-энергетические ресурсы – горючие сланцы и торф.

в) рудные полезные ископаемые приурочены к складчатым областям или фундаменту древних платформ.

10. Выберите верный ответ. При движении к экватору величина суммарной радиации:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

11. Выберите верные ответы. Над территорией России перемещаются

а) арктические воздушные массы; б) воздух умеренных широт; в) экваториальный воздух.

12. Выберите верный ответ. Резко континентальный климат распространен на территории:

а) Дальнего Востока; б) Восточной Сибири; в) Западной Сибири.

13. Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это:

а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость.

14. Выберите верный ответ. От климата зависит:

а) скорость течения; б) режим реки; в) направление течения.

15. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира:

- | | | |
|-----------|----------|-----------------------|
| 1) тундра | 2) тайга | 3) степь; |
| а) ковыль | б) ель; | в) карликовая береза. |

16. Выберите верный ответ. К объектам Всемирного природного наследия России относится:

а) озеро Байкал; б) Ладожское озеро в) Онежское озеро.

17. Выберите верный ответ. Разницу между общим числом родившихся и числом умерших за год называют:

а) воспроизводством; б) миграцией; в) естественным приростом.

18. Выберите верный ответ. Численность населения России в настоящее время составляет:

а) 200 млн. чел. б) 100 млн.чел.; в) 142 млн.чел.; г) 150 млн.чел.

19. Выберите верный ответ. Более пожилое население проживает:

а) в районах Крайнего Севера; б) в центральных районах России.

20. Выберите верное утверждение.

а) высокий уровень безработицы наблюдается в районах нового освоения;

б) район с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы

в) к трудовым ресурсам относят трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

21. Выберите верный ответ. Самый крупный народ после русских в России:

а) украинцы; б) татары; в) чувашаи.

22. Выберите территорию с максимальной плотностью населения в России:

а) Центральный район б) Дальний Восток в) крайний Север

23. Выберите верный ответ. В азиатской части страны находится угольный бассейн:

а) Печорский; б) Донецкий; в) Кузнецкий.

24. Выберите верный ответ. Главным районом добычи нефти и газа в России является: а) Урал; б) Северный Кавказ; в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток

25. Выберите верный ответ. Самое северное предприятие черной металлургии полного цикла в России находится на территории:

а) Ленинградской области; б) Вологодской области; в) Архангельской области.

26. Выберите верный ответ. Производство электровозов в России размещается в:

а) Челябинске; б) Новочеркасске; в) Санкт- Петербурге.

27. Выберите верный ответ. Крупнейший центр производства товарных вагонов находится в:

а) Нижний Тагил; б) Нижнекамск в) Соликамск.

28. Выберите верный ответ. В южных районах России преобладает скотоводство:

а) молочное; б) мясное.

29. Выберите верный ответ. Наиболее дешевый вид транспорта для перевозки грузов: а) железнодорожный; б) автомобильный в) трубопроводный.

30. Выберите верный ответ. Самым крупным портом на Северном Ледовитом океане является:

а) Санкт-Петербург; б) Мурманск; в) Владивосток.

Часть 2

31. Определите, о каком этапе территориальной организации общества идет речь: Для него характерно преобладание занятости в сфере услуг, ведущая роль информационной сферы, уменьшение доли промышленности, рост рекреационных ресурсов.

32. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

33. Почему антициклоны несут ясную погоду?

34. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

9 класс

Итоговая контрольная работа по географии в 9 классе

Вариант 1

А1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

А2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

А3. Какая республика занимает первое место по площади?

- 1) Адыгея 2) Саха 3) Бурятия 4) Чувашия

А4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы

А5. Как называется процесс рождаемости и смертности?

- 1) миграция 2) естественный движение 3) депопуляция 4) урбанизация

А6. Какой народ живет в Сибири?

- 1) буряты 2) ненцы 3) марийцы 4) адыгейцы

А7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) башкиры

А8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

А9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
3) Воронежская область 4) Липецкая область

А10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) металлоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

А11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

А12. Укажите город, в котором находится Центр алюминиевой промышленности.

- 1) Череповец 2) Норильск 3) Владикавказ 4) Красноярск

А13. Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

А14. Что является основной продукцией черной металлургии?

- 1) сталь и прокат 2) железная руда 3) топливо 4) медь и алюминий

А15. Как называется система мероприятий, направленных на улучшение условий земель?

- 1) химизация 2) мелиорация 3) агломерация 4) комбинирование

В1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны
4) Тольятти 5) Томск 6) Нижний Новгород

В2. Установите соответствие:

Субъект РФ	Центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

4) Еврейская авт. обл.	Г) Нарьян-Мар
5) Ненецкий авт. округ	Д) Анадырь
6) Чукотский авт. округ	Е) Биробиджан

С1. Почему Мончегорск (Мурманская обл.) является центром медно-никелевой промышленности?

Итоговая контрольная работа по географии в 9 классе

Вариант 2

- А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина
- А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
1) Финляндия 2) Узбекистан 3) Латвия 4) Эстония
- А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
1) татары 2) чеченцы 3) белорусы 4) евреи
- А4. Какой субъект России омывается Северным Ледовитым и Тихим океаном?
1) Камчатский край 2) Республика Саха
3) Чукотский авт. округ 4) Приморский край
- А5. Какой народ исповедует православие?
1) буряты 2) якуты 3) татары 4) калмыки
- А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
1) миграция 2) урбанизация 3) депопуляция 4) воспроизводство населения
- А7. Какой народ живет в Сибири?
1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы
- А8. Укажите город-миллионер.
1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
- А9. Какой субъект России имеет большую плотность населения?
1) Республика Чувашия 2) Магаданская область
3) Республика Саха 4) Камчатский край
- А10. Укажите главный фактор размещения предприятий лесной промышленности.
1) трудоемкость 2) сырьевой 3) наукоемкость 4) потребительский
- А11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
- А12. Укажите город, в котором развито железнодорожное машиностроение.
1) Саратов 2) Краснодар 3) Нижний Тагил 4) Архангельск
- А13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа
- А14. Что является основным компонентом для производства черных металлов?
1) алюминий 2) серебро 3) сталь 4) топливо
- А15. Как называется процесс широкого применения химических технологий и материалов в хозяйстве и в быту?
1) химизация 2) процесс обогащения 3) агломерация 4) мелиорация
- В1. Укажите три центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

В2. Установите соответствие:

Субъект РФ	Центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкортостан	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск
4) Еврейская авт. обл.	Г) Салехард
5) Ямало-Ненецкий авт. округ	Д) Петропавловск-Камчатский
6) Камчатский край	Е) Биробиджан

С1. Почему в Архангельске развита лесная промышленность?